

## PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

### PLAN INTEGRAL DE CURSO PRACTICA PEDAGOGICA I

#### 1. IDENTIFICACIÓN

<b>unidad académica:</b>	Instituto de Educación a Distancia - idead
<b>programa:</b>	Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental
<b>área de formación:</b>	Pedagógico
<b>nombre del curso:</b>	Practica Pedagógica I
<b>créditos:</b>	4
<b>nivel:</b>	VIII semestre
<b>trabajo presencial:</b>	32 horas
<b>trabajo independiente:</b>	160 horas

#### 2. JUSTIFICACIÓN

La práctica pedagógica se entiende como los espacios formativos pertinentes en contextos reales, que le posibilita a los futuros docentes desarrollar las competencias para su desempeño profesional y laboral que inciden positivamente en la calidad educativa del país<sup>1</sup>. Esto les permite a los licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental interactuar en un medio educativo real y a partir de esa interacción generar procesos individuales, meta -cognitivos y formadores de su propia visión pedagógica.

Por consiguiente mejorar la calidad de la educación requiere indudablemente de la formación continua y permanente de los docentes, esto implica reconocer que además del dominio de una disciplina propia de enseñanza se requiere del desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio docente y que requieren ser aprendidas como parte esencial en la formación integral del futuro profesorado, en etapas iniciales.

En este contexto el curso de "Practica Pedagógica I" brinda un escenario clave para que el docente en formación despliegue todos sus recurso pedagógicos y didácticos; es allí donde la interacción entre el saber, el estudiante y el docente cobra sentido, es la oportunidad para que los futuros profesionales de la educación potencialicen sus capacidades y habilidades necesaria para mejorar su

<sup>1</sup> Tomado de la Resolución N° 02041, del 03 de febrero de 2010. Ministerio de Educación Nacional.

desempeño docente; contribuyendo al mejoramiento de las praxis educativa y propiciando espacios de reflexión crítica frente a las prácticas pedagógicas para optimizar la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

Con el fin de alcanzar los propósitos de formación y desarrollar el perfil profesional del Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el curso “Practica Pedagógica I” fomenta el desarrollo de prácticas pedagógicas reflexivas y consiente como pilar esencial en la formación inicial de los docentes. La reflexión sentida en y sobre la práctica se presenta, por tanto como la herramienta clave para unir la teoría y la práctica (Lampert, 2010). No aprendemos, ni desarrollamos, competencias sostenibles a través de la experiencia, sino de la reflexión sobre la experiencia y a través de la interacción con otros. En este sentido, las discusiones anteriores llevan a afirmar la necesidad de resolver la tensión entre teoría y práctica y a proponer entre las dos una especie de círculo hermenéutico, mediante el cual pueda tomarse la práctica como objeto de reflexión, pero igualmente partir de la teoría para proponer líneas de acción que a su vez sean modificadas por la reflexión teórica (Abello et al., 2004)<sup>2</sup>. Bajo esta perspectiva la reflexión sobre la acción viene hacer la clave, el eje y escenario de la formación de las competencias profesionales de los futuros docentes.

Lo cierto es que la formación inicial de maestros es el momento ideal para que los docentes en formación a través de sus prácticas pedagógicas reflexionen y evidencien de manera explícita sus concepciones, actitudes y emociones sobre la ciencia y de la misma manera sobre los procesos cognitivos que se suceden en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental. Esto será de ayuda en la toma de conciencia, auto-regulación que será el punto de partida para el mejoramiento y la reconstrucción de estrategias didácticas más innovadoras que respondan a las exigencias del contexto educativo actual.

### **3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**

#### **Propósito general**

Ofrecer a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental espacios formativos para la realización de sus prácticas pedagógicas, donde el futuro licenciado articule el saber teórico con su práctica docente proporcionándole los elementos necesarios para la construcción de su praxis educativa a través de la reflexión crítica y consiente de su que-hacer desde una perspectiva contemporánea, a su vez permitiéndole comprender y apropiar las dinámicas de aula para contribuir a fortalecer los procesos educativos en el nivel de Básica Primaria, promoviendo y realizando intervenciones que hagan posible el cambio pedagógico en las comunidades educativas en diferentes contextos socioculturales de la región y del país.

#### **Propósitos específicos**

---

<sup>2</sup> Abello, M. C., Calvo, G., Cristina, M., Arbeláez, F., Arboleda, M. V., Camacho, S. L.,... Prieto, C. G. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación Y Educadores*, 79–112.

- Formar al futuro licenciado, para que relacione el saber teórico con su práctica docente, proporcionándole los elementos para la construcción y reconstrucción de su praxis profesional.
- Identificar los diversos contextos socio-culturales donde se desarrolla la práctica pedagógica y a su vez reconocer la responsabilidad de su rol a nivel social.
- Promover una interacción comunicativa entre la comunidad educativa, a través de procesos pedagógicos en la elaboración de estrategias didácticas contextualizadas que contribuyan a la autorreflexión y a la optimización de la práctica pedagógica.
- Implementar prácticas pedagógicas innovadoras que les permita construir ambientes de aprendizaje significativos y así mismo desplegar todas sus potencialidades a través de estrategias didácticas contemporáneas.
- Proponer un Unidad Didáctica, como modelo de intervención pedagógica para potencializar los saberes en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en el aula de clase, capaz de transformar las prácticas educativas.
- Indagar situaciones prácticas de la enseñanza, el aprendizaje, la escuela y el maestro, así como situaciones conceptuales de la pedagogía.
- Fomentar y construir espacios de reflexión crítica permanente entre la pedagogía y la didáctica para el mejoramiento de su que-hacer y la transformación de la práctica pedagógica y educativa

#### **4. SABERES PREVIOS**

Para garantizar un abordaje exitoso en el desarrollo del curso “Práctica Pedagógica I”, se hace necesario el uso y ayuda de recursos tecnológicos como mediadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto el dominio de algunas habilidades básicas son:

- Manejo básico del ordenador
- Conocimientos básicos de Internet: Navegación – Búsqueda de información
- Competencia ofimáticas Office (Word, Excel, PowerPoint)
- Manejo de una cuenta de correo electrónico: Tener habilitado con acceso y uso frecuente del correo electrónico institucional (@ut.edu.co)
- Se recomienda la comprensión lectora
- Disposición para trabajo autónomo y colaborativo
- Habilidades Comunicativas, pedagógicas, didácticas y tecnológicas

#### **5. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE**

Se espera que al finalizar el curso de “Práctica Pedagógica I” el estudiante alcance las siguientes competencias:

- Reconoce y articula las tendencias pedagógicas y didácticas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental como ejes fundamentales para el desarrollo de la práctica docente.
- Comprende a través de sus prácticas pedagógicas el contexto y las características físicas, intelectuales y socioculturales de los estudiantes.
- Reconoce la Institución Educativa como centro de desarrollo social, cultural, y político.

- Comprende la importancia de la evaluación dentro de su proceso formativo permanente y continuo de su práctica pedagógica, incorporando diferentes momentos que promueven la autoevaluación, heteroevaluación, interevaluación y coevaluación
- Identifica y reconoce las principales prácticas pedagógicas y didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental
- Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorecen el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Comprende las exigencias pedagógicas y didácticas necesarias para un desempeño eficaz en la enseñanza de las ciencias naturales en las prácticas de aula.

## 6. SITUACIÓN PROBLÉMICA GENERAL

¿De qué manera las Prácticas Pedagógicas crítico- reflexivas permiten a los futuros profesionales Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental apropiarse y comprender las dinámicas de aula para contribuir al mejoramiento y transformación de la educación en el nivel de Básica Primaria, promoviendo y realizando intervenciones pedagógicas y didácticas que favorezcan el desempeño profesional en la formación inicial de docentes?

## 7. UNIDADES DE CONTENIDO

El saber y el conocimiento pedagógico fundamental en la formación docente, conforma y da sentido a la práctica pedagógica y configura la comprensión de la enseñanza, el aprendizaje, las metodologías, las estrategias evaluativas, los diseños curriculares; en general, el saber del maestro va más allá de los conocimientos disciplinares<sup>3</sup>

Por consiguiente, además del dominio de los saberes y conocimientos actualizados del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental es indispensable el desarrollo de competencias pedagógicas para el desempeño profesional y laboral de los futuros licenciados, es por ello que se hace necesario desarrollar las prácticas pedagógicas\*pertinentes en espacios formativos que le proporcionen a los futuros licenciados contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en diferentes contextos socioculturales de la región y del país.

Problemas específicos	Unidades de contenido	Temáticas	Bibliografía
¿Cómo puedo diseñar e implementar una Unidad Didáctica como estrategia de planificación e innovación en la práctica pedagógica?	Las Unidades didácticas en el Aula de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Planificación de la Unidad Didáctica</li> <li>• Diseño curricular de la Unidad Didáctica</li> <li>• Implementación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarza, O. Revista N° 18 Innovación y experiencias Educativas, Aprendizaje ESO. Mayo de 2009.</li> <li>• Area M, M. (1993). UNIDADES DIDÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores. Colección: Cuadernos</li> </ul>

<sup>3</sup> Último acceso el 15 de agosto de 2016. Tomado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-325761.html>

			<p>Didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez Gómez (Coord), Ä. I., Zafra, M., Yus, R., Ruiz, D., Yanes, J., Soto, E.,... Martínez, J. B. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Ministerio de Educación, 1, 2013.</li> <li>• López R, J. (2008). Innovar desde la base: Construir unidades didácticas globales en la sociedad de la información. Investigación en las escuelas, 81 -94.</li> </ul>
<p>¿Qué elementos pueden ser determinantes en la definición de los contextos educativos, y su impacto en el desarrollo social del niño?</p>	<p>Acercamiento al contexto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del contexto educativo: Observación y análisis de la práctica escolar.</li> <li>• La Lectura del contexto Educativo</li> <li>• El contexto y su incidencia en el papel transformador de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echeverri, P, G. A. (1997) Pensamiento y práctica docente. Mesa redonda Magisterio: Bogotá.</li> <li>• Educación, T. p. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Revista digital para profesionales de la enseñanza.</li> </ul>
<p>¿De qué manera se relaciona la formación docente y la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en Ciencias Naturales? ¿Cómo hacer la Practica Pedagógica un espacio para la reflexión Crítica?</p>	<p>Reflexión sobre la Practica Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La praxis Pedagógica.</li> <li>• La formación del Pensamiento Practico del Docente.</li> <li>• El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión</li> <li>• El maestro Reflexivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrade, M. (s.f.). Reflexiones en torno a la función social del docente de ciencias naturales en nuestros días. V Encuentro internacional. KIPUS.</li> <li>• López, F. M. (2007). La reflexión pedagógica en la cotidianidad del aula. QUE HACER EDUCATIVO, 136 - 139.</li> <li>• Perrenoud, P. (2004). “La práctica reflexiva en el oficio de enseñar”, España Graó.</li> <li>• Pérez Gómez, Á. I. (n.d.). TALLER4! La formación inicial del profesorado basado en competencias. La relevancia del practicum. La formación del</li> </ul>

			<p>pensamiento práctico del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacristán, J. G. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica (Vol. 1). Madrid: Morata.</li> <li>• Schön, D.A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós-M.E.C</li> </ul>
<p>¿Cuáles son las competencias personales y profesionales que es necesario desarrollar en los futuros licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en las prácticas pedagógicas? ¿Cuál es el sentido de la formación en la práctica pedagógica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental?</p>	Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El perfil del maestro</li> <li>• Competencias del docente para el siglo XXI</li> <li>• Buenas prácticas docentes</li> <li>• La función social del Docente de Ciencias Naturales frente a los actuales desafíos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulling, T. B. Competencias docentes para el siglo XXI.</li> <li>• Esteve, J.M. (2003). La aventura de ser maestro. Ponencia presentada en las XXXI Jornadas de Centros Educativos, 1-5.</li> <li>• Universidad Pedagógica. (2011). Cuadernos de discusión # 2: ¿Cómo se forma a un buen docente? Buenos Aires, Argentina: UNIPE.</li> <li>• Junta de Andalucía. (2012). Guías sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las Competencias básicas del alumnado. España: Consejería de Educación.</li> <li>• Hinostroza, G. (1997). "La práctica, motor de la formación docente", Dolmen Chile.</li> <li>• Pérez Gómez, Á. I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 68(68), 37-60.</li> </ul>

\* La práctica pedagógica en las instituciones educativas asignadas corresponde a un trabajo independiente de 30 horas semestrales distribuidas en 6 horas semanales un día a la semana por 5 semanas.

## 8. ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Dadas las condiciones de la modalidad del Instituto de Educación a Distancia se hace necesario para el buen desarrollo del curso la construcción de ambientes educativos de aprendizaje mediados por las Tecnologías, que garantice la comprensión, el acompañamiento y retroalimentación de su proceso formativo; creando espacios de reflexión, de discusión y diálogo de saberes y socialización de las experiencias significativas desarrollada en la Práctica Pedagógica.

De acuerdo a lo citado anteriormente, desde la estrategia de autoformación se plantea a manera general estrategias tales como:

- Un sistema tutorial que articula el trabajo independiente y el trabajo orientado.
- Lectura previa del material de trabajo de cada Unidad de aprendizaje y elaboración de reportes de lectura como Resúmenes analíticos de estudio RAE/fichas de control de lectura, organizadores conceptuales con el propósito de reflexionar en torno al desarrollo de la practica pedagógica
- Participación activa en foros, conversatorios, discusiones pedagógicas sobre el material de estudio que demuestre un punto de vista personal y crítico frente a los textos planteados.
- Producción de textos cortos (ensayo argumentativo, memorias, reflexiones meta-cognitivas) que den cuenta de la apropiación y construcción de nuevos aprendizajes.
- Trabajo grupal y colaborativo – CIPAS con retroalimentación permanente, donde se evidencie la construcción colectiva de saberes – inter-aprendizajes

De acuerdo a las particularidades, características, ubicación geográfica y diversidad de los estudiantes del programa de educación a distancia, el uso de las tecnologías como mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje permite crear entornos virtuales en ambientes híbridos de aprendizaje (B- Learning) que favorecen el proceso permanente y continuo en la formación inicial de maestros, para ello se propone:

- El uso de un sitio web de Práctica pedagógica, donde los estudiantes podrán encontrar material educativo, los lineamientos y orientaciones pertinentes para el desarrollo exitoso de su práctica educativa.
- Construcción individual del Portafolio pedagógico virtual, como iniciativa en la incorporación de las TIC a su práctica pedagógica, que le permita evidenciar sus avances y el logro de los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje como espacio de reflexión. Allí el estudiante publicara los diarios pedagógicos, los resultados de la observación y análisis de la lectura del contexto educativo de sus prácticas pedagógicas, sus experiencias y reflexiones en el diseño e implementación de la Unidad Didáctica y evidencias del desarrollo de sus prácticas a través de fotografías y edición de un video corto.

Además de ello se hace necesario una buena disposición de trabajo colaborativo, auto-aprendizaje o aprendizaje autónomo y sobre todo que los alumnos desarrollen sus capacidades Meta-cognitivas y habilidades del pensamiento crítico y reflexivo siendo capaces de reflexionar en la acción sobre su formación como futuros profesionales de la educación.

Y por último como acuerdo general sobre los aspectos metodológicos, el uso del correo electrónico institucional es indispensable para las asesorías y cumplimiento en él envió de las actividades. Este tipo de acompañamiento tiene como propósito que el educando tenga acceso oportuno y pertinente a toda la información y material que se trabaje en los encuentros presenciales y de trabajo independiente (documentos, presentaciones, lecturas, material de apoyo pedagógico, etc.) necesarios para el desarrollo de sus competencias profesionales.

## **9. EVALUACIÓN**

La evaluación de la práctica pedagógica será de carácter formativo y se fundamenta en los principios de integralidad; la valoración se expresa en concordancia con el Acuerdo 024 de 1995. El curso se

acreditará en forma general desde los aspectos formativo, individual y por CIPAS. Para esta acreditación se tendrá en cuenta la autoevaluación, la co-evaluación la hetero-evaluación e Inter-evaluación; así, la evaluación durante todas las sesiones será permanente y atenderá a lo establecido en lo institucional.

La evaluación de la práctica pedagógica comprende los siguientes aspectos, que se tendrán en cuenta con relación a los porcentajes establecidos de la siguiente forma:

El 60% de la evaluación comprende dos momentos:

- La fundamentación conceptual, teórica y de producción textual que corresponde a las actividades realizadas para el desarrollo de cada una de las unidades de contenido planteadas en el curso, equivalen a un 50% de la valoración y será realizada por el docente de práctica.
- La práctica pedagógica\*\* en la institución asignada conforma el otro 50% de la valoración y será realizada por el docente asesor que acompañe el proceso formativo del estudiante en el campo de práctica y será registrada en la respectiva ficha evaluativa.

Para definir las competencias pedagógicas, se recurre a dos conceptos: uno, la práctica educativa como acción reflexiva, y dos, las problemáticas de enseñanza y aprendizaje como los objetos de la pedagogía. Desde formación inicial de los futuros Licenciados se tendrán en cuenta las siguientes competencias a evaluar propias del desempeño del docente en el ámbito educativo<sup>4</sup>:

Tipo de competencias	Descripción
Disciplinares	Conjunto de habilidades del docente, relacionadas con sus dominios y saberes específicos, que implican el uso y la aplicación del conocimiento en situaciones educativas concretas.
Pedagógicas	Conjunto de conocimientos y habilidades, valores y actitudes que los docentes ponen en juego, para formular, desarrollar y evaluar procesos en su ejercicio de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.
Comportamentales	Conjunto de características personales que favorecen el desempeño de las funciones de docencia y dirección educativa.

\*\*La práctica pedagógica es de carácter obligatorio no puede ser homologada ni reemplazada por ningún otro trabajo o monografía (ver manual de práctica.)

El 40% restante equivale a la Convocatoria Individual y escrita. Aquí el estudiante deberá dar cuenta de los siguientes productos como evidencias del alcance de los propósitos del curso para acreditar el porcentaje establecido:

- Un protocolo final que de cuenta del proceso de reflexión crítica de su práctica docente.

<sup>4</sup> Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002



- Informe de Implementación de la Unidad Didáctica: Realiza un informe de resultados donde se determine el impacto del plan de unidad didáctica durante la implementación, criterios de evaluación de clase, datos recolectados antes, durante y después de la clase, atendiendo a una reflexión consciente en su que-hacer como futuro docente.

•

El Acuerdo 024 de 1995 establece la evaluación para el estudiante del 100% en la convocatoria cuando el estudiante no es objeto de ningún proceso de evaluación permanente desarrollado en el proceso de encuentros presenciales y trabajo independiente, para el caso del curso de Práctica Pedagógica I, este no es susceptible de dicha evaluación. (Según acuerdo N°...)

## 6. MATERIAL DE TRABAJO

### 6.1. Material básico

Andrade, M. (s.f.). Reflexiones en torno a la función social del docente de ciencias naturales en nuestros días. V

Encuentro internacional. *KIPUS*.

Area M, M. (1993). UNIDADES DIDÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores. *Colección: Cuadernos Didácticos*.

Bulling, T. B. Competencias docentes para el siglo XXI.

Educación, T. p. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* .

Esteve, J.M. (2003). La aventura de ser maestro. *Ponencia presentada en las XXXI Jornadas de Centros*

*Educativos*, 1-5.

Echeverri, P, G. A. (1997) Pensamiento y práctica docente. Mesa redonda Magisterio: Bogotá.

Junta de Andalucía. (2012). *Guías sobre buenas practicas docentes para el desarrollo en el aula de las*

*Competencias básicas del alumnado*. España: Consejería de Educación.

Hinostroza, G. (1997). "La práctica, motor de la formación docente", Dolmen Chile.

López, F. M. (2007). La reflexión pedagógica en la cotidianidad del aula. *QUE HACER EDUCATIVO*, 136 - 139.

López R, J. (2008). Innovar desde la base: Construir unidades didácticas globales en la sociedad de la información. *Investigación en las escuelas* , 81 -94.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento 3. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje,*

*Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*.

Perrenoud, P. (2004). "La práctica reflexiva en el oficio de enseñar", España Graó.

- Pérez Gómez (Coord), Á. I., Zafra, M., Yus, R., Ruiz, D., Yanes, J., Soto, E., ... Martínez, J. B. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. *Ministerio de Educación, 1*, 2013.
- Pérez Gómez, Á. I. (n.d.). TALLER4! La formación inicial del profesorado basado en competencias. La relevancia del practicum.
- Pérez Gómez, Á. I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 68(68), 37–60.
- Sacristán, J. G. (1988). El curriculum: una reflexión sobre la práctica (Vol. 1). Madrid: Morata.
- Schön, D.A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós-M.E.C
- Universidad Pedagógica. (2011). Cuadernos de discusión # 2: ¿Cómo se forma a un buen docente? Buenos Aires, Argentina: UNIPE.
- Zarza, O. Revista N° 18 Innovación y experiencias Educativas, Aprendizaje ESO. Mayo de 2009


## 6.2. Material complementario

- Avalos, B. (2002). Docentes para el siglo XXI. *Perspectivas, XXXII*(3), 154. Retrieved from [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338\\_APOYO3.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338_APOYO3.pdf)
- Ayala, A., & Luzón, A. (2013). Presentación: retos y desafíos de la formación del profesorado en el siglo xxi. una visión comparada. *Revista Española de Educación Comparada, 22*, 9–17.
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes*.
- Cañal, P., Cano, M. I., Gutiérrez, A., Jesús, M., Arnedo, H., Jaén, M., ... De Pro, A. (2011). Formación del Profesorado. Educación Secundaria Serie: Didáctica de las Ciencias experimentales (Biología y Geología)/Formación y Desarrollo Profesional. *Ministerio de Educación, 2*, 189.
- Educativas, P., & Formación, Y. P. D. E. (n.d.). *Página 1 prácticas educativas y procesos de formación*.
- Fallis, A. . (2013). La mejor escuela del mundo. *Journal of Chemical Information and Modeling, 53*(9), 1689–1699. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gallego Badillo, R., Pérez Miranda, R., Gallego, T. De, & Nery Torres, L. (2004). Formación inicial de profesores de ciencias en Colombia: un estudio a partir de programas acreditados. *Ciência & Educação (Bauru), 10*, 219–234. <http://doi.org/10.1590/S1516-73132004000200006>
- Marcelo, C. (2011). La profesion docente en momentos decambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? *CEE Participación Educativa, 16*, 49–68.
- Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española de Educación Comparada, 22*(22), 185–206.
- Vega Gil, L. (1999). EL DOCENTE DEL SIGLO XXI.FORMACION y RETOS PEDAGOGICOS. *Revista Española de Educación Comparada*, 5, 209 – 230.
- Vélaz De Medrano, C., & Vaillant, D. (n.d.). Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente 2009. Madrid: OEI-Fundación Santillana.

## ELABORACIÓN Y APROBACIÓN

Nombre del curso: Práctica Pedagógica

Nombre de quien elabora: Claudia Patricia Villada Salazar

Firma: 

Nombre de quien aprueba por el Comité Curricular:

No. y fecha de acta de aprobación:

Firma:

Nombre de quien aprueba por el Departamento:

Firma:

Versión:

Fecha: